



# Carta a la docencia de Chubut.

## Reflexiones sobre las emociones en la escuela.

Colegas:

somos un grupo de docentes que integramos diferentes espacios (sindicatos, espacios políticos, universidades, organizaciones sociales, de derechos humanos, colectivas feministas y transfeministas) preocupadxs por la proliferación de discursos que promueven la Educación Emocional, como respuesta al trabajo de las emociones, desconociendo el trabajo que se viene haciendo en las instituciones en el marco de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral. Por ello, queremos aportar 6 razones para fortalecer las escuelas con ESI, tomando palabras prestadas de Bell Hook, Paulo Freire, Liliana Maltz. Les invitamos a pensar (nos) como docentes en clave colectiva, *con* prácticas y saberes situados, que promuevan el diálogo y armen trama alojando *lo que nos pasa* a docentes, estudiantes y familias.

1. Una escuela con ESI permite *entrar enteras a las aulas*, alojando los afectos propios, de estudiantes y familias. Enseña a ver el detrás de escena, es decir, a develar los sentidos o las relaciones de poder que se naturalizan y se filtran, en los programas de gobierno, en los recursos que utilizamos, o las propuestas que copiamos acríticamente. Esto es fundamental si queremos una educación como derecho social y no como bien de consumo, intercambiable bajo lógicas mercantilistas y tecnocráticas.

2. Una escuela con ESI asume la tarea pedagógica con los sentimientos, emociones, afectos que nos produce aprender junto a otrxs. Frente a las banalizaciones y simplificaciones de la afectividad que los medios, las redes y el mercado pueden hacer; son las escuelas las que pueden enseñar a reflexionar sistemáticamente sobre actitudes como la escucha, la empatía, la solidaridad, el respeto, el amor, tal cual se plantea en el Eje *Valorar la Afectividad* de la ESI.

3. Una escuela con ESI promueve conversaciones, diálogos, rondas, vínculos que alojan lo que las niñeces y adolescencias traen, sin obligar a participar y a expresar sus sentimientos a quienes no quieren o no pueden. Esta perspectiva difiere a la educación emocional, que propone la autorregulación de las mismas, y la felicidad como obligación, junto a la culpa si no podemos sobreponernos individualmente a las dificultades. Como mandato de época pareciera que tenemos el deber de estar alegres, eliminando sentimientos negativos, deseos improductivos o pensamientos derrotistas, y a sentirnos responsables si no podemos lograrlo.

4. Una escuela con ESI conjuga los verbos cuidar, acompañar, escuchar, mirar, entre otras. La ESI nos reconoce como seres sensibles, por ello las experiencias emocionales están siempre corporizadas, y pueden ser exploradas, mezcladas, jugadas, sentidas, compartidas en la escuela. En cambio, la Educación Emocional trata de recortar, aislar, etiquetar, encasillar, imponiendo una verdad: “esto es la alegría”, “esto da miedo, esto no”, “la alegría es amarilla, la ira es roja, el miedo es negro”, etc.-

5. En una escuela con ESI la docencia interviene y desarrolla proyectos entre colegas para promover aprendizajes grupales que requieran amasar los desacuerdos, hacerles lugar para poder pensarlos y buscar modos de resolverlos colectivamente. No separa el tratamiento de

lo que nos pasa del resto de la enseñanza, no destina una hora para hablar de las emociones y luego sigue la clase como siempre.

6. Una escuela con ESI sostiene un proyecto político pedagógico que apuesta por el reconocimiento, la emancipación y la autonomía desde perspectivas críticas de forma compleja e interdisciplinaria. Se inscribe en un paradigma de ampliación y protección de derechos impulsados por luchas transfeministas; y desnaturaliza la autenticidad y universalidad de las emociones reconociendo que por ser sujetxs sociales, nuestras formas de sentir y expresar afectos y emociones están modeladas por la cultura en la que vivimos.

Creemos que es necesario encontrarnos para discutir las diferentes políticas educativas, con sus trasfondos ideológicos, identificando la idea de *educación* que sustentan, *para quiénes* y *a favor de quiénes*. Por eso te invitamos a integrar el FORO de docentes ...



Por +ESI en Chubut.

